

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога  
по психолого-педагогического сопровождения реализации  
Основной образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 175 комбинированного вида»  
Советского района г. Казани

Рабочая программа педагога-психолога «Детский сад №175 комбинированного вида» Советского р-на г.Казани разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями); Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; приказом МО и Н РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами МБДОУ. Программа соответствует основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 175 комбинированного вида»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

### ***Цели и задачи реализации Программы***

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в этом возрасте в центре всей жизни ребёнка находится взрослый, как носитель функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе человеческих отношений. Вхождение ребёнка в социальную жизнь взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы бытия ребёнка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к себе, к миру, к другим людям. На создание такого «фона» направлена деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

В разные периоды дошкольного детства для достижения цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

**Цель** деятельности педагога – психолога МБДОУ «Детский сад № 175», реализующаяся в данной рабочей программе, - ***сохранение и укрепление психологического здоровья детей на основе создания условий для гармоничного становления личности ребёнка, обеспечения его эмоционального благополучия и продуктивной реализации индивидуального пути развития.***

## Задачи деятельности:

Дети	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение психологических условий для сохранения и укрепления здоровья и развития личности воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО.</li><li>2. Выявление проблем в развитии ребёнка, определение путей и средств их разрешения.</li><li>3. Психологическая подготовка к обучению в школе.</li><li>4. Развитие и коррекция когнитивной, эмоциональной, коммуникативной сфер дошкольников.</li><li>5. Развитие воображения, творческого мышления, креативности старших дошкольников.</li></ol>
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологическое просвещение педагогического коллектива и персонала детского сада. Ознакомление с методами работы с детьми, имеющими сложности в развитии.</li><li>2. Повышение психологической культуры и культуры общения педагогов с детьми и их родителями.</li><li>3. Профилактическая работа по соблюдению прав ребёнка на защиту и помощь.</li><li>4. Поддержка и улучшение психоэмоционального самочувствия, снижение уровня тревожности.</li><li>5. Психологическое сопровождение процесса аттестации педагогов.</li></ol>
Родители	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Содействие родителям (законным представителям) в воспитании и развитии здорового ребёнка.</li><li>2. Формирование у родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка.</li><li>3. Взаимодействие с семьёй в вопросах здоровья, образования, развития детей, а также защиты детей от всех форм насилия.</li><li>4. Индивидуальное консультирование.</li></ol>

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### ***Принципы и подходы к формированию Программы.***

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- **Деятельностный подход** (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- **Личностный подход** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Основные **принципы** построения Программы, определённые ФГОС ДО:

- \*поддержка разнообразия детства;
- \*сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- \*полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- \*создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- \*содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- \*приобщение детей к социокультурным нормам, национальным традициям, традициям семьи, общества и государства;
- \*формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- \*учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.